

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Е.Н. Сундуева
Протокол № 2
от «27» 08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Е.В. Князькова
«30» 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф.Акимкина
Приказ № 142-ОД
от «28» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

9 «А», 9 «Б», 9 «В» класса

на 2023 - 2024 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем истории

Риттер Юлией Владимировной,

первая квалификационная категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2014 г. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Настоящий курс Обществознания предназначен для детей с нарушением интеллекта. Преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – эстетической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность. Присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Цель обучения :

- создание условий для развития личности в ответственный период социального взросления человека (14-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Основными задачами курса являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;

правоотношений; семейно-бытовых отношений.

- формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

- Повторение
- Права и обязанности гражданина России»
- Основы уголовного права
- Повторение

Название учебно-методического комплекта:

Используются адаптированные тексты: учебник «Обществознание» 6,7,8,9 класс 2008 года, учебного пособия для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001 Боголюбов Л.Н. Человек и общество. «Введение в обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова

- учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- компенсируется функциональная недостаточность мозговой структуры через использование коррекционных упражнений, направленных на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи;
- поурочное систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости ученики переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);
- осуществляются умственные действия - цель, план, способы и результаты деятельности, что способствует развитию словесно-логической формы мышления;
- у учащихся формируются общеучебные умения и навыки.

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 3 группы:

1 группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без

помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 группа: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Содержание программы

В содержание курса обществознания в 9 классе первый раздел предполагает общее знакомство учащихся с морально эстетической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с эстетическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Второй раздел знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основой для всего курса.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.
-

Контроль.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс вошло 5 (пять) уроков проверки контроля знаний. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: *знать/понимать* - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* - владение конкретными умениями и навыками К концу учебного года учащиеся должны знать:

- - основные понятия курса;

- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей;
- права и обязанности граждан РФ;

Учащиеся должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 8 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Виды работ учащихся.

Контрольные работы. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущие контрольные работы	Итоговые контрольные работы
Цель: проверка усвоения изучаемого материала. Их содержание и частотность определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, индивидуальных особенностей учащихся.	Цель: установка на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми ЗУН, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Проводятся после изучения наиболее значительных тем программ; в конце учебной четверти, полугодия, года.
Продолжительность: 25-40 мин.	Продолжительность: как правило, 40 мин.

Количество и назначение ученических тетрадей, порядок их ведения. Для выполнения всех видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

по истории, обществознанию - по 1 тетради;

Ведение тетрадей учащихся осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению тетрадей учащихся, обучающихся по программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных в школе.

Критерии оценивания

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу (коррекционной) школы. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить программу (коррекционной) школы в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, *однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.*

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (история, обществознание .) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка качества обученности

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

- *I уровень* - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме;
- *II уровень* - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме только по отдельным предметам;
- *III уровень* - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы не в полном объеме.

Текущая проверка знаний, умений, навыков

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

- по обществознанию:
 - проверочная работа;
 - тесты;
 - контрольная работа;
 - диктант и др.;
- 1. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- 2. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- 3. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.
- 4. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

5. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

6. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

7. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Оценивание знаний, умений, навыков

1. Оценка знаний - неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

2. В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Виды работ	Кол-во часов	Дата		
				9А	9Б	9В
I четверть (8 часов)						
1	Ответственность и обязанность государства перед гражданами	Конспект по материалам статей конституции	1	04.09	07.09	05.09
2	Конституционные обязанности граждан	Карточки	1	11.09	14.09	12.09
3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	составление опорной схемы: «Права человека»	1	18.09	21.09	19.09
4	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения	Составление заявлений о приеме на работу, об увольнении, о предоставлении отпуска, объяснительной записки	1	25.09	28.09	26.09
5, 6	Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе	Разработка правил трудовой дисциплины	2	02.10 09.10	05.10 12.10	03.10 10.10
7	Трудовой договор. Трудовая книжка	Составление трудового договора. Образцы записей в трудовой книжке	1	16.10	19.10	17.10
8	Контрольная работа за первую четверть	тест	1	23.10	26.10	24.10
II четверть (8 часов)						
1	Трудовые права несовершеннолетних	Работа с текстом Конституции	1	13.11	09.11	07.11
2	Перемещение по работе. Причины перемещения	Изучение статей ТК	1	20.11	16.11	14.11
3	Виды наказаний за нарушения в работе	Изучение статей ТК	1	27.11	23.11	21.11

4, 5	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	составление опорной схемы: «Право собственности», составление расписки в получении денег	2	04.12	30.11 07.12	28.11 05.12
6	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних	Работа с текстом Конституции и	1	11.12	14.12	12.12
7	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества	составление опорных схем: «Брак», «Расторжение брака»	1	18.12	21.12	19.12
8	Контрольная работа за вторую четверть	Тест	1	25.12	28.12	26.12
III четверть (10 часов)						
1	Правовые основы семейно – брачных отношений	Работа со статьями «Семейное право»	2	15.01	04.01 11.01	09.01 16.01
2	Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений	Разработать права и обязанности пациента больницы	1	22.01	18.01	23.01
3	Право на медицинское обслуживание	Разработать права и обязанности пациента больницы	1	29.01	25.01	30.01
4	Права несовершеннолетних	Работа с текстом Конституции; заполнение таблицы	1	05.12	01.02	06.02
5	Политические права и свободы	Работа с текстом Конституции; заполнение таблицы	1	12.02	08.02	13.02
6	Система образования в РФ	Составление опорной таблицы,	2	19.02	15.02 22.02	20.02

		работа с законом об образовании				
7	Уголовное право	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	1	26.02	29.02	27.02
8, 9	Ответственность за соучастие в преступлении	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	2	04.03 11.03	07.03 14.03	05.03 12.03
10	Контрольная работа за третью четверть	Тест	1	18.03	21.03	19.03
<i>IV четверть (8 часов)</i>						
1	Уголовная ответственность	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	1	01.04	04.04	02.04
2 3	Правоохранительные органы в стране	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	2	08.04	11.04	09.04 16.04
4	Контрольная работа за год	тест, карточки	1	15.04	18.04	23.04
5	Органы внутренних дел	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	1	22.04	25.04	07.05
6	Органы внутренних дел. Их роль в обеспечении защиты граждан	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	2	27.04 06.05	02.05	14.05
7	Контрольная работа за четвертую четверть	Карточки, тест	1	13.05	16.05	21.05
8	Органы внутренних дел. Их роль в обеспечении защиты граждан	Составление опорной схемы, заполнение таблицы	2	20.05 27.05	23.05	28.05

Дополнительная литература:

2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994;
6. Сайт для учителей «Копилка уроков» (<http://kopilkaurokov.ru/>);
7. Образовательный портал «Продленка» (htth://www.prodlenka.org/);
8. Социальная сеть взаимовыручки для учителей «Инфоурок» (htth://infourok.ru/);
9. Интернет-портал для учеников и учителей «Про школу.ру» (htth://prosholu.ru/);
10. Социальная сеть работников образования «nsportal.ru» (http://nsportal.ru/).